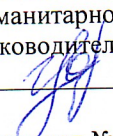
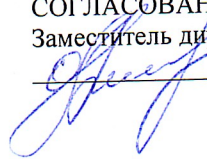


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 61 имени Н.М. Иванова»

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
гуманитарного цикла
Руководитель МО
 Гаврюшина Т.В.
Протокол №1 от 28.08.2025

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Гребнева О.С.

Способы оценки предметных результатов

Учебного предмета

«Русский язык»

для обучающихся 5-9 классов

Составитель: учителя русского языка и литературы

Баландина Е.С.

Бреус Г.Ф.

Гаврюшина Т.В.

Гребнева О.С.

Дроздова Т.Г.

Зорина С.В.

5 класс		
Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	Способ оценки
1	По теме «Язык и речь	
1.1	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы	монолог
1.2	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик	диалог
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи	изложение
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым	Устный опрос
1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного	Информационная переработка текста, изложение

	текста должен составлять не менее 100 слов, для сжатого изложения – не менее 110 слов)	
1.6	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов	Составление плана Устный пересказ
1.7	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90 – 100 слов, словарного диктанта объёмом 15 – 20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90 – 100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	Диктант, сочинение, изложение
2	По теме «Текст»	
2.1	Распознавать основные признаки текста, выделять в тексте композиционно-смысловые части (абзацы)	Работа с деформированным текстом
2.2	Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личное местоимения, повтор слова)	Устный опрос
2.3	Проводить смысловой анализ текста	Письменный опрос
2.4	Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев	Деление на абзацы, составление простого и сложного плана
2.5	Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи	Устный опрос

	предложений, цельности и относительной законченности)	
2.6	Характеризовать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи	Письменный опрос
2.7	Создавать тексты-повествования с использованием жизненного и читательского опыта; тексты с использованием сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 70 слов)	сочинение
2.8	Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с использованием образца	Письменный опрос
2.9	Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме	изложение
2.10	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности	Письменные задания
2.11	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации	проекты
2.12	Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты в целях совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность)	Отзывы –рецензии письменные
3	По теме «Функциональные разновидности	

	языка»	
3.1	Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы	Устный опрос
4	По теме «Система языка»	
4.1	Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков	Устный опрос
4.2	Проводить фонетический анализ слов	Письменный опрос (с.р.)
4.3	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря)	Письменный опрос
4.4	Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова	опрос
4.5	Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы	кейсы
4.6	Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия	тест
4.7	Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного)	взаимопроверка
4.8	Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов)	Устный опрос
4.9	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка	Самостоятельная работа
4.10	Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова	опрос
4.11	Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём	упражнение

	звука)	
4.12	Проводить морфемный анализ слов	Контрольная работа
4.13	Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач	Самостоятельная работа
4.14	Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы	Проверочная работа
4.15	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи	тест
4.16	Определять лексико-грамматические разряды имён существительных	кейсы
4.17	Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	взаимопроверка
4.18	Проводить морфологический анализ имён существительных	Письменный опрос
4.19	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи	самоконтроль
4.20	Различать полную и краткую формы имён прилагательных	Устный опрос
4.21	Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного)	Письменный опрос
4.22	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в	Корректировка грамматических средств связи в тексте

	речи	
4.23	Различать глаголы совершенного и несовершенного вида	сочинение
4.24	Различать глаголы возвратные и невозвратные	опрос
4.25	Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу, выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола	Самостоятельная работа
4.26	Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы	взаимопроверка
4.27	Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного)	Устный опрос
4.28	Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение)	Работа в парах (взаимопроверка)
4.29	Проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений	Контрольная работа
4.30	Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные)	тестирование
4.31	Распознавать простые неосложнённые предложения	Проверочная работа
4.32	Распознавать простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах	опрос
4.33	Распознавать простые предложения, осложнённые обращением	Самостоятельная работа
4.34	Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные)	тест
4.35	Распознавать предложения по эмоциональной окраске (восклицательные и	Устный опрос

	невосклицательные)	
4.36	Распознавать предложения по количеству грамматических основ (простые и сложные)	Письменный опрос
4.37	Распознавать предложения по наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые)	взаимопроверка
4.38	Определять главные члены предложения (грамматическую основу)	самопроверка
4.39	Определять второстепенные члены предложения	Контрольная работа
4.40	Определять морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа)	Устный опрос
4.41	Определять морфологические средства выражения сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным)	Устный опрос
4.42	Определять морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного)	Проверочная работа
5	По теме «Культура речи»	
5.1	Использовать знания по фонетике и орфоэпии в практике произношения слов	монолог
5.2	Соблюдать нормы произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного)	проект
5.3	Соблюдать нормы произношения имён	Устное сочинение

	прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного)	
5.4	Соблюдать нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)	Устное изложение
5.5	Уметь правильно употреблять слова-паронимы	Письменный опрос
5.6	Соблюдать нормы словоизменения, имён существительных, употребления несклоняемых имён существительных (в рамках изученного)	монолог
5.7	Соблюдать нормы словоизменения имён прилагательных (в рамках изученного)	Устный опрос
5.8	Соблюдать нормы словоизменения глаголов (в рамках изученного)	Тестовые задания
6	По теме «Орфография»	
6.1	Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова	тестирование
6.2	Распознавать изученные орфограммы	Устный опрос
6.3	Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>)	Письменные работы
6.4	Использовать знания по фонетике и графике в практике правописания слов	тест
6.5	Применять знания по морфемике в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на <i>-з(-с)</i> ; <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (<i>-лаг-</i> и <i>-лож-</i> , <i>-раст-</i> , <i>-рац-</i> и <i>-рос-</i> , <i>-гар-</i> и <i>-гор-</i> , <i>-зар-</i> и <i>-зор-</i> , <i>-клан-</i> и <i>-клон-</i> , <i>-скак-</i> и <i>-скок-</i> , корней с чередованием <i>е (и)</i> , корней с проверяемыми, непроверяемыми,	Письменный опрос

	непроизносимыми согласными (в рамках изученного), <i>ё</i> и <i>о</i> после шипящих в корне слова, <i>ы</i> и <i>и</i> после <i>ц</i>	
6.6	Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний, <i>о</i> и <i>е</i> (<i>ё</i>) после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях, суффиксов <i>-чик-</i> и <i>-щик-</i> , <i>-ек-</i> и <i>-ик-(-чик-)</i> , употребления (неупотребления) <i>ь</i> на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами существительными; правописание собственных имён существительных	кейсы
6.7	Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний, <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания <i>не</i> с именами прилагательными	Проверочный диктант
6.8	Соблюдать нормы правописания глаголов: использования <i>ь</i> после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах; суффиксов <i>-ова-</i> , <i>-ева-</i> , <i>-ыва-</i> , <i>-ива-</i> , личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом <i>-л-</i> в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания <i>не</i> с глаголами	Самостоятельная работа
6.9	Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного)	тест
7	По теме «Пунктуация»	
7.1	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым	сочинение

7.2	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а</i> , <i>но</i> , <i>однако</i> , <i>зато</i> , <i>да</i> (в значении <i>и</i>), <i>да</i> (в значении <i>но</i>)	Составление предложений по схемам
7.3	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах	Письменный опрос
7.4	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обращением	тест
7.5	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <i>и</i> , <i>но</i> , <i>а</i> , <i>однако</i> , <i>зато</i> , <i>да</i>	сочинение
7.6	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с прямой речью	изложение
7.7	Оформлять диалог в письменном виде	Диалог по рисунку
7.8	Проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного)	Грамматическое задание в контрольной работе
8	По теме «Выразительность русской речи»	
8.1	Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи	монолог

6 КЛАСС

Список итоговых планируемых результатов + этапы формирования

Способ оценки

1 По теме «Язык и речь»	Контрольная работа
-------------------------	--------------------

1.1.Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной	Фронтальный опрос
1.2 Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик	Фронтальный опрос
1.3 Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи	Фронтальный опрос
1.4 Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым	Опрос
1.5 Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов, для сжатого изложения – не менее 165 слов)	Письменная работа
1.6 Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов	Фронтальный опрос
1.7 Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100 – 110 слов, словарного диктанта объёмом 20 – 25 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 100 – 110 слов,	Письменная работа

составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией	
2 По теме «Текст»	Контрольная работа
2.1 Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам	Зачет
2.2 Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм	Тест
2.3 Проводить смысловой анализ текста	Зачетная работа
2.4 Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев	Фронтальный опрос
2.5 Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи	Тест
2.6 Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий)	Фронтальный опрос
2.7 Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра	Письменная работа

сочинения, характера темы)	
2.8 Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте	Проверочная работа
2.9 Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности	Зачетная работа
2.10 Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации	Проектная работа
2.11 Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста	Проектная работа
2.12 Редактировать собственные тексты с использованием знания норм современного русского литературного языка	Проектная работа
3 По теме «Функциональные разновидности языка»	Контрольная работа
3.1 Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, анализировать тексты разных жанров (заявление, расписка)	Письменная работа
3.2 Характеризовать особенности научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных жанров (словарная статья, научное сообщение)	Тест
3.3 Применять знания об официально-деловом и научном стиле в речевой практике	Проверочная работа

4 По теме «Система языка»	Контрольная работа
4.1 Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова	Опрос
4.2 Проводить лексический анализ слов	Проверочная работа
4.3 Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения	Письменная работа
4.4 Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу	Проверочная работа
4.5 Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)	Тест
4.6 Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов	Проверочная работа
4.7 Характеризовать особенности словообразования имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений	Зачет
4.8 Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные	Проверочная работа
4.9 Различать степени сравнения качественных имён прилагательных	Проверочная работа
4.10 Проводить морфологический анализ имён	Зачет

прилагательных	
4.11 Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного	Фронтальный опрос
4.12 Различать разряды имён числительных по значению, по строению	Тест
4.13 Характеризовать особенности склонения имён числительных	Фронтальный опрос
4.14 Проводить морфологический анализ имён числительных	Проверочная работа
4.15 Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения	Тест
4.16 Различать разряды местоимений	Тест
4.17 Характеризовать особенности склонения, словообразования местоимений	Фронтальный опрос
4.18 Проводить морфологический анализ местоимений	Проверочная работа
4.19 Распознавать переходные и непереходные глаголы	Тест
4.20 Распознавать разноспрягаемые глаголы	Тест
4.21 Определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонениях	Проверочная работа
4.22 Различать безличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в безличном значении	Фронтальный опрос
4.23 Проводить морфологический анализ глаголов	Зачетная работа
4.24 Проводить фонетический анализ слов	Проверочная работа
4.25 Проводить синтаксический анализ словосочетаний и предложений	Проверочная работа
5 По теме «Культура речи»	Тест

5.1 Использовать знания по фонетике и орфоэпии в практике произношения слов	Фронтальный опрос
5.2 Соблюдать нормы произношения имён существительных и имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного)	Тест
5.3 Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари	Опрос
5.4 Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности)	Опрос
5.5 Соблюдать нормы словоизменения имён существительных, соблюдать нормы словообразования имён прилагательных	Проверочная работа
5.6 Уметь склонять числительные	Проверочная работа
5.7 Уметь склонять местоимения	Тест
5.8 Правильно употреблять собирательные имена числительные	Зачетная работа
6 По теме «Орфография»	Тест
6.1 Распознавать изученные орфограммы	Опрос
6.2 Применять знания по орфографии в практике правописания	Проверочная работа
6.3 Использовать знания по фонетике и графике в практике правописания слов	Фронтальный опрос
6.4 Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов	Проверочная работа

6.5 Соблюдать нормы правописания корня <i>-кас-</i> и <i>-кос-</i> с чередованием а (о)	Тест
6.6 Соблюдать нормы правописания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	Проверочная работа
6.7 Соблюдать нормы слитного и дефисного написания <i>пол-</i> и <i>полу-</i> со словами	Тест
6.8 Соблюдать нормы правописания <i>н</i> и <i>nn</i> в именах прилагательных	Проверочная работа
6.9 Соблюдать нормы правописания суффиксов <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> имён прилагательных	Проверочная работа
6.10 Соблюдать нормы правописания сложных имён прилагательных	Фронтальный опрос
6.11 Соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание <i>ь</i> в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, нормы правописания окончаний числительных	Проверочная работа
6.12 Соблюдать нормы правописания местоимений с <i>не</i> и <i>ни</i> , слитного, раздельного и дефисного написания местоимений	Тест
6.13 Соблюдать нормы правописания <i>ь</i> в формах глагола повелительного наклонения	Фронтальный опрос
6.14 Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного)	Опрос
7 По теме «Пунктуация»	Контрольная работа
7.1 Проводить пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного)	Собеседование
8 По теме «Выразительность русской речи»	Проектная деятельность
8.1 Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи в целях повышения	Опрос

её богатства и выразительности	
8.2 Характеризовать ситуацию употребления фразеологизма	Опрос

7 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	Способ оценки
1	По теме «Язык и речь»	
1.1	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений,	Устное сочинение

	личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением	
1.2	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик; владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации	Диалог
1.3	Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи	изложение
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым	Чтение текста, пересказ
1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не	Анализ текста, изложение

	менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов)	
1.6	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 120 слов	Пересказ, устное изложение
1.7	Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110 – 120 слов, словарного диктанта объёмом 25 – 30 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 110 – 120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	диктант
2	По теме «Текст»	
2.1	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам	Лингвистический анализ текста
2.2	Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста	Лингвистический анализ текста
2.3	Проводить смысловой анализ текста	
2.4	Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев	Лингвистический анализ текста
2.5	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений	Сочинение

	искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы)	
2.6	Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста	Составление плана, схемы, изложение
2.7	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности	Доклады, лингвистические проекты
2.8	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации	Проектирование
2.9	Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста	Создание вторичного текста, таблицы, схемы
2.10	Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты в целях совершенствования их содержания и формы с использованием знания норм современного русского литературного языка	Редактирование текста, анализ текста

3	По теме «Функциональные разновидности языка»	
3.1	Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы	Устный опрос
3.2	Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка)	Контрольная работа
3.3	Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью	сочинение
3.4	Владеть нормами построения текстов публицистического стиля	Тестирование
3.5	Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции	Лингвистический анализ текста
3.6	Оформлять деловые бумаги (инструкция)	Практическая работа
4	По теме «Система языка»	
4.1	Характеризовать причастия как особую группу слов, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия	Тестирование

4.2	Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени	тестирование
4.3	Распознавать действительные и страдательные причастия	Тестирование
4.4	Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий	Практическая работа
4.5	Склонять причастия	Практическая работа
4.6	Проводить морфологический анализ причастий	Практическая работа
4.7	Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты, определять роль причастия в предложении	Практическая работа
4.8	Характеризовать деепричастия как особую группу слов; определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия	Устный опрос
4.9	Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида	Практическая работа
4.10	Проводить морфологический анализ деепричастий	Практическая работа
4.11	Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении	Самостоятельная работа
4.12	Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи	Практическая работа
4.13	Различать разряды наречий по значению	Практическая работа
4.14	Проводить морфологический анализ наречий	Практическая работа

4.15	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи	Устный опрос
4.16	Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи	Практическая работа
4.17	Характеризовать предлог как служебную часть речи	Практическая работа
4.18	Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги	Практическая работа
4.19	Проводить морфологический анализ предлогов	Практическая работа
4.20	Характеризовать союз как служебную часть речи	Практическая работа
4.21	Различать разряды союзов по значению, по строению	Практическая работа
4.22	Проводить морфологический анализ союзов	Практическая работа
4.23	Характеризовать частицу как служебную часть речи	Устный опрос
4.24	Различать разряды частиц по значению, по составу	Практическая работа
4.25	Проводить морфологический анализ частиц	Практическая работа
4.26	Характеризовать междометия как особую группу слов	Устный опрос
4.27	Различать группы междометий по значению	Практическая работа
4.28	Проводить морфологический анализ междометий	Практическая работа
4.29	Характеризовать особенности звукоподражательных слов	Практическая работа
4.30	Различать грамматические омонимы	Практическая работа

4.31	Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски	Проект
4.32	Проводить лексический анализ слов	Практическая работа
5	По теме «Культура речи»	
5.1	Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий	Тестирование
5.2	Правильно ставить ударение в деепричастиях	Тестирование
5.3	Соблюдать нормы произношения наречий, постановки в них ударения	тестирование
5.4	Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка	Проект
5.5	Различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий)	Творческая работа
5.6	Употреблять предлоги, союзы и частицы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями	Практическая работа
5.7	Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий	Практическая работа
5.8	Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа причастие + существительное	Самостоятельная работа
5.9	Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами	Практическая работа
5.10	Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов <i>из</i> и <i>с</i> , <i>в</i> и <i>на</i> в	Самостоятельная работа

	составе словосочетаний	
6	По теме «Орфография»	
6.1	Распознавать изученные орфограммы	Контрольная работа
6.2	Применять знания по орфографии в практике правописания	Практическая работа
6.3	Использовать знания по морфемике в практике правописания	Контрольная работа
6.4	Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий	Самостоятельная работа
6.5	Применять правила правописания <i>н</i> и <i>nn</i> в причастиях и отглагольных именах прилагательных	Самостоятельная работа
6.6	Применять правила написания гласной перед суффиксом <i>-ви-</i> действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом <i>-nn-</i> страдательных причастий прошедшего времени	Самостоятельная работа
6.7	Применять правила написания <i>не</i> с причастиями	Проверочная работа
6.8	Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий	тестирование
6.9	Применять правила слитного и раздельного написания <i>не</i> с деепричастиями	диктант
6.10	Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий	диктант
6.11	Применять правила написания <i>н</i> и <i>nn</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>	Контрольная работа
6.12	Применять правила написания суффиксов <i>-а</i> и <i>-о</i> наречий с приставками <i>из-</i> , <i>до-</i> , <i>с-</i> , <i>в-</i> , <i>на-</i> , <i>за-</i>	Словарная работа
6.13	Применять правила употребления <i>ь</i> на конце наречий после шипящих	Словарная работа
6.14	Применять правила написания суффиксов наречий <i>-о</i> и <i>-е</i> после	тестирование

	шипящих	
6.15	Применять правила написания <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> наречий	Словарная работа
6.16	Применять правила слитного и раздельного написания <i>не</i> с наречиями	тестирование
6.17	Соблюдать нормы правописания производных предлогов	тестирование
6.18	Соблюдать нормы правописания союзов	тестирование
6.19	Соблюдать нормы правописания частиц	тестирование
6.20	Проводить орфографический анализ слов	Словарная работа
7	По теме «Пунктуация»	
7.1	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	Самостоятельная работа
7.2	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом	Самостоятельная работа
7.3	Соблюдать нормы постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом <i>и</i>	Самостоятельная работа
7.4	Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями	Контрольная работа
7.5	Проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного)	Контрольная работа
8	По теме «Выразительность русской речи»	
8.1	Выявлять языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись),	Практическая работа

	словообразовательные, лексические	
8.2	Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности	Тестирование

8 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	Способ оценки
1	По теме «Язык и речь»	
1.1	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением	монолог
1.2	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объёмом не менее 6 реплик)	диалог (работа в парах)
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи	изложение
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным,	устный опрос

	изучающим, поисковым	
1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов)	сжатое изложение
1.6	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов	пересказ
1.7	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120 – 140 слов, словарного диктанта объёмом 30 – 35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120 – 140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	словарный диктант
2	По теме «Текст»	
2.1	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной	устный опрос

	законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте	
2.2	Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи	устный опрос
2.3	Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров	самостоятельная работа
2.4	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы)	сочинение
2.5	Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект	составление опорной схемы
2.6	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности	грамматическое задание
2.7	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации	Выступление перед аудиторией (представление сообщения)
2.8	Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста	изложение с опорой на таблицу
2.9	Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты в целях совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты	взаимопроверка

3	По теме «Функциональные разновидности языка»	
3.1	Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика)	Письменная работа
3.2	Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), оформлять деловые бумаги. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	Письменная работа
3.3	Характеризовать особенности научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему)	Письменная работа
3.4	Создавать тексты публицистических жанров. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	Письменная работа
3.5	Выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте	Устный опрос
4	По теме «Система языка»	
4.1	Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные	Устный опрос
4.2	Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Выявлять грамматическую синонимию словосочетаний	Самостоятельная работа
4.3	Проводить синтаксический анализ словосочетаний	Самостоятельная работа
4.4	Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи	Синтаксический разбор предложений (устная работа)
4.5	Распознавать предложения по цели	Устный опрос

	высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях	
4.6	Распознавать предложения по количеству грамматических основ	Тест
4.7	Различать способы выражения подлежащего	Кластер
4.8	Различать виды сказуемого и способы его выражения	Кластер
4.9	Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов	Устный опрос
4.10	Распознавать предложения полные и неполные	Устный опрос
4.11	Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств)	Письменная работа
4.12	Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений	Письменная работа
4.13	Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение)	Устный опрос
4.14	Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов	Письменная работа
4.15	Различать однородные и неоднородные определения	Устный опрос
4.16	Находить обобщающие слова при	Устный опрос

	однородных членах	
4.17	Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями	Самостоятельная работа
4.18	Различать виды обособленных членов предложения	Устный опрос
4.19	Различать группы вводных слов по значению; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	Письменная работа
4.20	Различать вводные предложения и вставные конструкции	Устный опрос
4.21	Распознавать сложные предложения (в рамках изученного)	Письменная работа
4.22	Распознавать конструкции с чужой речью (в рамках изученного)	Письменная работа
4.23	Проводить синтаксический анализ предложений	Контрольная работа
5	По теме «Культура речи»	
5.1	Применять нормы построения простого предложения	Монологическое высказывание
5.2	Применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями	Письменная работа
5.3	Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами <i>не только... но и, как... так и</i>	Письменная работа

5.4	Применять нормы построения предложений с согласованными и несогласованными определениями (в том числе приложениями), дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами, пояснительными и присоединительными конструкциями	Письменная работа
5.5	Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями	Письменная работа
6	По теме «Орфография»	
6.1	Проводить орфографический анализ слов	Письменная работа
7	По теме «Пунктуация»	
7.1	Различать функции знаков препинания	Беседа
7.2	Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым	Письменная работа
7.3	Характеризовать пунктуационные особенности предложений со словами <i>да, нет</i>	Письменная работа
7.4	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (<i>и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то</i>)	Письменная работа
7.5	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах	Письменная работа
7.6	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций	Письменная работа
7.7	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и	Письменная работа

	вставными конструкциями, обращениями и междометиями	
7.8	Проводить пунктуационный анализ предложений	Контрольная работа
8	По теме «Выразительность русской речи»	
8.1	Анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические)	Устный опрос
8.2	Применять нормы использования инверсии	Устный опрос
8.3	Понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения	диалог
8.4	Понимать особенности употребления односоставных предложений в речи	Монологическое высказывание
8.5	Использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения	Составление текста

9 класс Русский язык

Код провер. результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	Способ оценки
1	По теме «Язык и речь»	
1.1	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением	Устное монологическое высказывание
1.2	Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе	Диалог Дискуссия Выступление с научным сообщением

	лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик)	
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи	Анализ текста (формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста)
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым	Составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного); Представление содержания прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы;
1.5	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов	Пересказ (сжатый, подробный)
1.6	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140 – 160 слов, словарного диктанта объёмом 35 – 40 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 140 – 160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	Комментированное письмо Устное сочинение
2	По теме «Текст»	
2.1	Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста; прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке	Анализ текста (формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста)
2.2	Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи; находить в	Комплексный анализ текста

	тексте типовые фрагменты (описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания)	
2.3	Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров	Проверочная работа
2.4	Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме; создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6 – 7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы	Сочинение (создание письменных текстов различных функциональных стилей и функционально-смысловых типов речи)
2.5	Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте	Пересказ текста; составление плана текста; изложение
2.6	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности	Составление тезисов, конспекта, написание рецензии
2.7	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации	Устное выступление +ИКТ
2.8	Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста	Таблица кластер
2.9	Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов)	Изложение\пересказ (сжатый/подробный)
2.10	Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты в целях совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность,	Редактирование текста, рецензия

	связность, информативность)	
3	По теме «Функциональные разновидности языка»	
3.1	Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении	Комплексный анализ текста Тест на знание теории
3.2	Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка	Проект(групповой) Сочинение (публицистический стиль)
3.3	Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка	Сочинение Оформление деловых бумаг (заявление, объяснительная записка, автобиография...)
3.4	Использовать при создании собственного текста нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата; составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат	Тезисы Конспект
3.5	Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст	Редактирование Рецензия
3.6	Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка	Выразительное чтение, смысловой анализ текста
4	По теме «Система языка»	
4.1	Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения	Практикум
4.2	Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые)	Анализ предложений, фрагментов текста

4.3	Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения	Комментированное списывание
4.4	Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями	Осложненное списывание
4.5	Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи	Графический диктант
4.6	Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения	Графический диктант Конструирование по заданным схемам
4.7	Различать подчинительные союзы и союзные слова	Синтаксический разбор
4.8	Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения	Проверочная работа Самопроверка и самоанализ
4.9	Выявлять сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели)	Комментированное списывание/ составление схем
4.10	Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей	Кластер Тест
4.11	Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи	Языковой анализ (морфологический, синтаксический)
4.12	Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений	Устный ответ на основе схемы, таблицы Практическая работа
4.13	Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных	Практикум

	сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи	
4.14	Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи	Пунктуационный анализ текста
4.15	Распознавать прямую и косвенную речь	Редактирование
4.16	Выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью	Проверочная работа
4.17	Проводить синтаксический анализ сложных предложений	Контрольная работа
5	По теме «Культура речи»	
5.1	Понимать и применять основные нормы построения сложносочинённого предложения	Редактирование текста
5.2	Понимать и применять основные нормы построения сложноподчинённого предложения	Практикум
5.3	Понимать и применять основные нормы построения бессоюзного сложного предложения	Практикум
5.4	Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи	Проверочная работа
5.5	Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании	Самостоятельная работа
6	По теме «Орфография»	
6.1	Проводить орфографический анализ слов	Диктант/задания ОГЭ
7	По теме «Пунктуация»	Работа с заданиями ОГЭ
7.1	Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях	Тест
7.2	Применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	Редактирование предложений
7.3	Применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях	Осложненное списывание
7.4	Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	Проверочная работа
7.5	Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание	Работа с текстом: пересказ с включением цитат
7.8	Проводить пунктуационный анализ предложений	Проверочная работа

7.9	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании	Самостоятельная работа Взаимопроверка
8	По теме «Выразительность русской речи»	Интерактивный тест
8.1	Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение	Комплексный анализ текста Работа с заданием 11 ОГЭ

